№1 педкенешменин Чечими кабыл алынды

Бекитемин
Мектеп директору ______ Курманалиева З.

Окуучулардын билимин баалоо боюнча

ЖОБО

1 Жалпы жобо

1.1 Жобо башталгыч класстарды системалуу баалоо боюнча иретке келтируучу мектептин локалдык актысы болуп эсептелет.

1.2 Билим беруу программасында баалоо дайыма табыгый муноздо жургузуулу процесс

- Баалоонун томонкудой турлоу бар;
- Баштапкы баалоо
- Учурдагы баалоо
- Жыйынтыктап баалоо
- Окуу журушунун мониторинги

1.3 Мазмундуу текшеруу жана баалоо критерийлеринин мунозу окуучу менен бирдикте ишке ашырылат. Баалоонун негизги критерийлери окутуунун планынын ишке ашырылышы менен жургузулот. Ушул себептен баалоо критерийи мугалимге, окуучуга, ата- энеге алдын ала белгилуу болот

1.4 Баалоо окуучунун оздук сапатына эмес ишмердуулугунун натыйжасында жана окуу процессинин баалоо критерийинин негизинде баа коюлат.

1.5 Текшерип баалоо ишмердуулугуно окуучунун озун озу баалоосу менен биргелешип баалоосун эске алуу аркылуу жургузсо болот.

1.6 Педагогдор менен окуучуларга билим беруу программасынын аткарылышын камсыздоо учун окуу жылынын аягында комплекстуу жыйынтыктоочу иштер жургузулот.

1.7 Баалоо системасынын негиздери.

-Билим беруудо жыйынтыгынын баалоого комплекстуу мамиле (предметтердин басы, жалпы билимин баалоо)

- Негизги билим беруу программасынын сапатын баалоо критерийинин мазмунун оздоштуруу планын колдонуу аркылуу жургузулот.

- Жетишууну баалоону оздоштуруу ар бир окуу предметинин мазмунуна системалуу негизде жургузулот.

- Ички жана сырткы баалоонун дал келиши билим беруунун сапатын камсыдаган механизмдей
-Пересонификациялык жыйынтыктоо баалоосунун процедурасына колдонуу жана окуучуларды аттестациялоо процедурасынын баалоосу билим беруу системасынын онуктуруунун абалын жана алга умтулуусун камсыздайт.
-Терендештируу мамилеси пландаштырылган иштелмелердин жыйынтыгы, курамы жана корсотмосу.
-Терендетип баалоо системасын колдонуу билим беруу догу жетишуунун жекече динамикасын муноздойт.
-Стандарттык ыкманы колдонуу менен жазуу иштери аркылуу же оозеки иштердин формасын баалоо методу, долбоорун тузуу, практикалык иш, чыгармачылык иш, озун- озу баалоо байкоо жургузуу аркылуу ишке ашырылат.
- Контекстик маалыматтарды колдонуу шарттарын ишке ашыруу озгочолуктору билим беруунун программасынын педагогикалык олчому

1.8 Жобо томонку тууралоолорду божомолдойт.

2. Текшеруу менен баалоонун негизги туру:

2.1 Мазмундуу текшеруу жана мектеп окуучуларынын онугуу динамикасын айкындайт, багыттайт (окуу жылынын башынан аягына чейин)

2.2 1- класстар алгач келгенде окуу курсуна жалпы даярдыгы текшерилет. Бул корсоткучтор балдарга старттык шарт тузуу менен актуалдык билим алууну уюштуруп, тууралайт.

2.3 Кунумдук баалоодо эксперттик методу колдонуу менен (байкоо оз билимин баалоо, озуно анализ беруу) жалпылоо методун (окуучулардын жазуу иштеринин жообу) колдонот.

2.4 Жыйынтыктоочу баалоо окуу жылынын аягында жургузулот. Класстан класска кочурулгондо комплекстик жыйынтыктоочу жазуу иши жаздырылат. Башталгыч класс бутоордо жыйынтыктоочу баалоонун негизги куралы.