

“18” 01 -2023 жыл ОББ текшердим:	“18” 01 -2023 жыл ОББ текшердим:	“ ” -20 -жыл ОББ текшердим:	
Предмет	Математика	5 -класс	3- чейрек

Сабактын темасы: **Өзгөрүү чекитин аныктоо**

Сабактын тиби: Жаңы билимдерди өздөштүрүү

Сабактагы колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: Интерактивдуу. Өз алдынча иштөө, жупташып иштөө. Мээге чабуул ж.б.

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: Окуу китеби, сүрөттөр, доска ж.б



Сабактын максаттары		Күтүүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Ылдамдык, убакыт, аралыктын байланышын, бирдиктерин колдонуп мисалдарды чыгарат.	Бирдиктерди ирилетип, майдалоо менен маселелердин жообун табат.
Өнүктүрүүчүлүк	Маселелерди окуп тушунуу жана элестетуу менен логикалык ой жугуртуусу онуктурот	Өз алдынча тапшырмаларды аткарат.
Тарбиялык	Тактыкка тырышчаактыкка тарбияланат	Бири-бирин сыйлайт

Негизги компетенттүүлүктөр:

Предметтик компетенттүүлүктөр:

- | | |
|---------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1) | 1. _____ (ПК 1) |
| 2. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2) | 2. _____ (ПК 2) |
| 3. “Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү” (НК 3) 3. | 3. _____ (ПК 3) |
| | 4. _____ (ПК 4) |

Сабактын жүрүшү:


Этап	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Компетенттүүлүк, баалоо	
				(НК)	(ПК)
Уюштуруу,		Уюштуруу. Саламдашуу	Саламдашат		
		№			
Жаңы тема		<p>Маселе</p> <p>Нара Бишкектен 2 км/саат, Биша Нарындан 3 км/саат орто ылдамдык менен чыгышты. Алардын кимиси саякат башталгандан</p> <p>a) 4; d) 48; g) 108; j) 53; b) 84; e) 92; h) 21; k) 44 c) 32; f) 68; i) 72;</p> <p>саат өткөндөн кийин Бишкекке жакыныраак болот? Бишкек менен Нарындын ортосундагы аралык 340 км.</p> <p>Чыгарылышы</p> <p>Албетте, маселенин ар бир пунктуна тиешелүү эсептөөлөрдү «кайраттуулук менен» аткарып, коюлган суроого жооп берсе болот. Бирок башкача жол менен тезирээк жана жакшыраак кылсак болот: туристтердин кезигишүү убактысы t болсун. Анда $2t + 3t = 340$. Мындан $t = 68$. Демек, Биша менен Нара 68 сааттан кийин кезигишет. Бул учурга чейин Бишкекке Нара, андан кийин Биша жакыныраак болот.</p>		НК 1 НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 2 ПК 3

Бышыктоо	<p>317. Сания үйүнөн чыгып, София менен кезигишүүгө 70 м\мүн ылдамдык менен жөнөдү. 2 мүнөттөн кийин ага каршы София 64 м\мүн ылдамдык менен чыкты. Эгерде башталышында алардын ортосундагы аралык 1078 м болсо, алар кезигишкенге чейин канча мүнөт өтөт?</p> <p>Ч: $70\text{м}/\text{мин} * 2\text{мин} = 140\text{м}$ жүргөндөн кийин экөөнүн ортосундагы аралык $1078\text{м} - 140\text{м} = 938\text{м}$</p> <p>$70\text{м}/\text{мин} + 64\text{м}/\text{мин} = 938\text{м}$ $134\text{м}/\text{мин} = 983\text{м}$ $983/134 = 7\text{мин}$</p> <p>$7 + 2 = 9\text{мин}$. Ж: 9мин</p>	НК 2 НК 3	ПК 2 ПК 3		
Үй тапш	<p>318. Ортосундагы аралык 2400 м болгон эки чекиттен Аскар менен Шааркан бири-бирине каршы чыгышты. Эгерде Аскар 84 м\мүн, Шааркан – 76 м\мүн ылдамдык менен басса, алар канча мүнөттөн кийин кезигишет?</p> <p>Ч: $84t + 76t = 2400$, $160t = 2400$, $t = 2400/160$, $t = 15\text{ мин}$ ж: 15мин</p>	НК 1 НК 3	ПК 1 ПК 3		
Жыйын-тоо. Баалоо	<p>1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор берилет</p> <p>2. Талкуу</p> <p>3. Баалоо</p> <p>4. Үй тапшырма № берилет.</p>	<p>Окуучулар өз жөндөмдүүлүктөрү менен жазган иштерин жактап беришет. № уйдон чыгарат.</p>	НК 1 НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 2 ПК 3	

Көпөлүктөрдүн саны

(м)

(ж)



Маселе

Нара Емшакке 2 км/саят, Бима Нарындан 3 км/саят орто ылдамдык менен кетти. Алардын кимиси саятат бөлүштүрүлгөн?

а) 1. б) 2. в) 3. г) 4.

б) 84. в) 92. г) 21. д) 44

с) 32. д) 88. е) 72.

Бул саятат менен Нарындан ортосундагы аракет 340 км

Учурданыш

Албетте, маселени ар бир түрктүн көрсөтүлгөн «картычтык» түрү менен ачканын, көптөгөн суроолор жооп берсе болот. Бирок биз жана жана мен тизмеси жана келтирилген кызык болот. Даяктелген келтирүү үчүн мен 1 болуп Анча 21 + 31 = 340. Мындан 1 = 88. Демек, Бима менен Нара 88 саяттан кийин келишет. Бул үчүрү менен Емшакке Нара, андан кийин Бима келет. Биз жана Биз болот.

Жаңы ысык

"16" 121 -2023 -жыл

ОББ текшердим:

Предмет Алгебра 8 -класс 3- чейрек

Сабактын темасы: **Бүтүн көрсөткүчтүү даражанын касиеттери.**

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү

Сабакта колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: Интерактивдүү

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: ттабличка, карточкалар, тех.каражаттар.

Сабактын максаттары		Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Бүтүн көрсөткүчтүү даражанын касиеттерин түшүнөт;	Бүтүн көрсөткүчтүү даражанын негизги касиеттерин түшүнсө;
Өнүктүрүүчүлүк	Окуучулар даражанын касиеттерин пайдаланып, мисалдар иштешет;	Бүтүн көрсөткүчтүү даражанын касиеттерин колдоно алса;
Тарбиялык	Сабакта тынч отурат, бири бирин угат, топто иштейт, бири-бирине жардамдашат, өз алдынча иштешет.	Кунт коюп угуп, бири-бирине тоскоол болбосо, суроолорго жооп беришсе.

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)
2. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)
3. "Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү" (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:

1. Эсентөө (ПК 1)
2. Аналитикалык-функционалдык (ПК 2)
3. Көрсөтмөлүү -образдуу (ПК3)
4. Статистикалык-ыктымалдык (ПК 4)

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак	Мугалимдин иш аракети	Окуучулардын иш аракети	Окуучуларды калып комп-р		Баалоо
				Нег.	Пред	
1. Мотивация Уюштуруу Шыктандыруу	2-3'	1. Сабакты уюштуруу жана жагымдуу маанай түзүүдө жуптарын табышат. Даража боюнча. 2. Шыктандыруу	1. Мугалим менен бирдикте жагымдуу маанай түзүүгө катышат	НК 3		"Азаматсын ар" дагы эмнени билесинер деген сыяктуу сыпаттама
2. Теманы жана күтүлгөн окуу натыйжаларын жарыялоо	2-3'	1. Тема жана максат менен таанышышат. 2. Доскага илинген табличкадан кыска түшүндүрмө берилет, касиеттери боюнча түшүндүрүлөт. 3. Окуучулар менен бирдикте касиеттер талкууланат.	1. Темага карата максат коюшат, ойлорун ортого салышат. 2. Мугалим менен бирдикте касиеттерди түшүнөт. 3. Касиеттерди натуралдык даражанын касиеттери менен салыштырат.	НК 1 НК 2 НК 3	ПК 1 ПК 2	Дагы киминер кандай ойлорду айта аласыңар? Калыптандыруучу баалоо.
3. Тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү	8-10'	$a > 0$ каалагандай сан, ал эми m жана n сандары каалагандай бүтүн сандар үчүн:		НК 1 НК 2, 3	ПК 1 ПК 2	Окуучуларга сыпаттама баалар берилет.

Бүтүн көрсөткүчтүү даражанын касиеттери:

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$

$$a^m : a^n = a^{m-n}$$

$$(a^m)^n = a^{mn}$$

$$(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$$

$$a \neq 0, b \neq 0$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$$

$$a \neq 0, b \neq 0$$

Туюнтмаларды эсептегиле:

1 $8 \cdot 4^{-3} =$

2 $10 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{-2} =$

3 $3^{-3} + \left(\frac{1}{3}\right)^{-1} =$

4 $3^{-3} + \left(\frac{1}{3}\right)^{-1} =$

Туюнтмаларды бөлчөк түрүндө жазгыла:

1 $a^2 \cdot a^{-4} =$

2 $2^{-4} (2^{-2})^{-3} =$

3 $x \cdot 2y^{-1} =$

4 $av \cdot (av)^{-2} =$

fppt.com

fppt.com

4.Интерактивдүү көнүгүүлөр – сабактын борбордук бөлүгү

20-25'

№386. 7) $1/a^3 \cdot 1/a^2 = 1/a^5$
 8) $10^2 \cdot 10^{-5} = 10^{-3} = 1/1000$
 №387. 3) $(4^{-2})^{-3} = 4^6 = 4096.$
 $\frac{((-2)^2)^3 \cdot (-4)^{-2}}{(-2)^3 \cdot (-2)^2} = \frac{(-2)^6 \cdot (-2)^{-2}}{(-2)^5} = \frac{(-2)^4}{(-2)^5} = \frac{1}{-2}$
 №388. $27 \cdot 3^{-3} = 3^3 \cdot 3^{-3} = 3^0 = 1.$
 №389. $16^{-1} \cdot 4^3 = (4^2)^{-1} \cdot 4^3 = 4^{-2} \cdot 4^3 = 4$
 №390. $a \cdot 1/a^2 \cdot a^5 = a^4$

Окуучулар мисалдарды доскада, өз алдынча, жуп, топто иштешет.

НК 2
НК 3

ПК 1
ПК 2

Окуучуларга баа иретинде фигуралар берилет. Мугалимдин алкыш сөзү Азамат, Бали, Рахмат ж.б

5. Сабактын жыйынтыктарын чыгаруу; натыйжаларын баалоо

4-5'

1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор берилет:
 -Бүтүн көрсөткүчтүү даража деген эмне?
 -Даражанын кандай касиеттерин билесиңер?
 2.Талкуу
 3. Үй тапшырма берилет:
 4.Баалоо

Окуучулар чыгарган мисалдарын талдап, суроолорго жооп беришет.

НК 2
НК 3

ПК 2

Фигуралардын көптүгүнө карата баалайт. Жыйынтык тоочу баалоо.

№391, 392

“ 18 ”01 -2023 -жыл

ОББ текшердим:

Предмет Геометрия 9 -класс III чейрек

Сабактын темасы: **Айлануу телолору жөнүндө түшүнүк. Цилиндр.**

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү

Сабакта колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: интерактивдүү

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: табличка, карточкалар, тех. каражаттар

Сабактын максаттары		Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Мейкиндиктеги айлануу телолору, цилиндр боюнча түшүнөт;	Айлануу телолорун, цилиндрдин мейкиндикте экендигин түшүнсө;
Өнүктүрүүчүлүк	Айлануу телолору, цилиндр боюнча маселе иштешет, түзүүлөрдү аткарышат.	Түзүүлөрдү аткара алса, маселе иштесе;
Тарбиялык	Бири-бирин угат, ойлорун айтышат, өз алдынча иштешет, турмуш менен байланыштырат.	Бири-бирине тоскоол болбосо, суроолорго жооп берише, турмуш менен байланыштырса.

Негизги компетенттүүлүктөр:

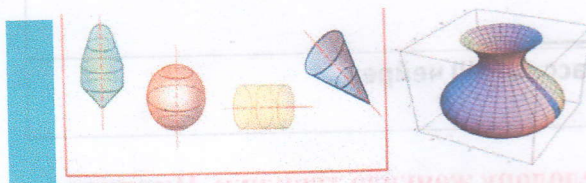
1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)
2. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)
3. “Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү” (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:

1. Эсептөө (ПК 1)
2. Аналитикалык-функционалдык (ПК 2)
3. Көрсөтмөлүү -образдуу (ПК3)
4. Статистикалык-ыктымалдык (ПК 4)

Сабактын жүрүшү:

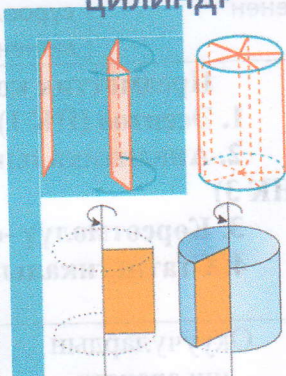
Сабактын этаптары	Убак	Мугалимдин иш аракети	Окуучулардын иш аракети	Окуучуларды калып комп-р		Баалоо
				Нег.	Пред	
1. Мотивация Уюштуруу Шыктандыруу	2-3'	1. Сабакты уюштуруу жана жагымдуу маанай түзүү үчүн геом. элементтерди көп атоо. 2. Шыктандыруу	1. Мугалим менен бирдикте жагымдуу маанай түзүүгө катышат	НК 3		Женүүчүгө упай берилет.
2. Теманы жана күтүлгөн окуу натыйжаларын жарыялоо	2-3'	1. Тема жана максат менен таанышышат, мейкиндиктеги айлануу телолору боюнча ойлорун айтып көрүшөт. 2. Тех. каражаттын жардамы менен айлануу телолору жана цилиндр боюнча түшүндүрмө берилет, сүрөттөр менен түшүндүрүлөт. 3. Окуучулар менен бирдикте талкууланат.	1. Темага карата максат коюшат, ойлорун ортого салышат. 2. Мугалим менен бирдикте айлануу телолору жана цилиндр боюнча түшүнөт. 3. Сүрөттөлүштөрдү түзүүнү үйрөнүшөт.	НК 1 НК 2	ПК 3	Дагы кимиңер кандай ойлорду айта аласыңар?
3. Тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү	8-10'	Геометриялык телолор мейкиндиктин туюк жана чектелген бөлүгү катары каралат.		НК 1 НК 2,	ПК 3	Окуучуларга сыпаттама баалар



Айлануу телолору тегиздикте жаткан фигураны анын огуна айланасында айландыруудан пайда болот

А. Тик бурчтуку анын бир жагынын айланасында айландыруудан пайда болгон тело тик цилиндр д.а.

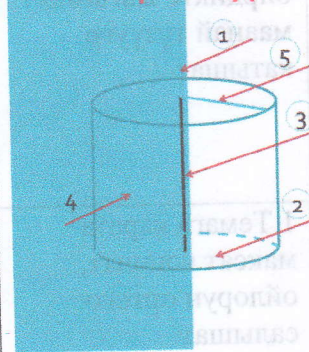
ЦИЛИНДР



Аныктама:

Тик бурчтуку анын бир жагынын айланасында айландыруудан пайда болгон тело **цилиндр** деп аталат.

ЦИЛИНДР



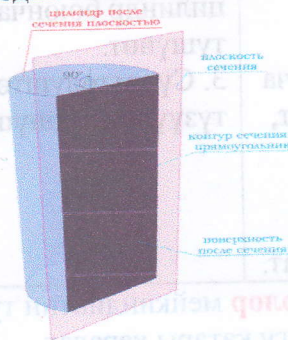
Негизги элементтери:

- 1. Цилиндрдин огу;
- 2. Негизи;
- 3. Бийиктиги (h);
- 4. Түзүүчүсү (L);
- 5. Негизинин радиусу (R).

4.Интерактивдүү көнүгүүлөр – сабактын борбордук бөлүгү

20-25'

№1. Цилиндрдин огу аркылуу өтүүчү тегиздик менен кесилиши тик бурчтук болот.

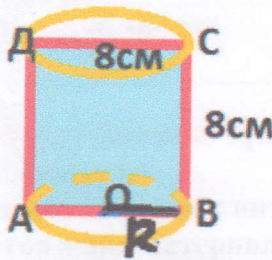


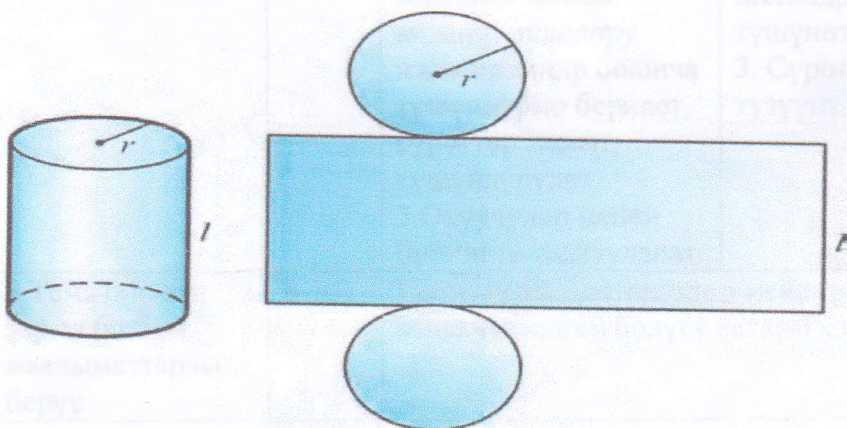
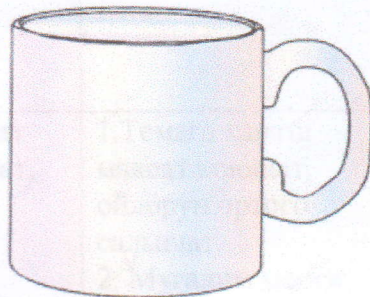
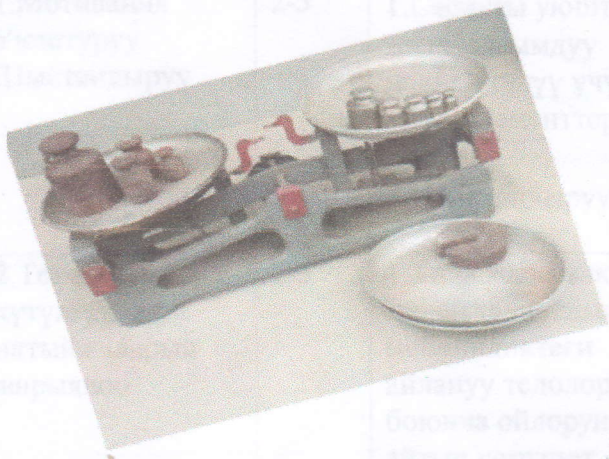
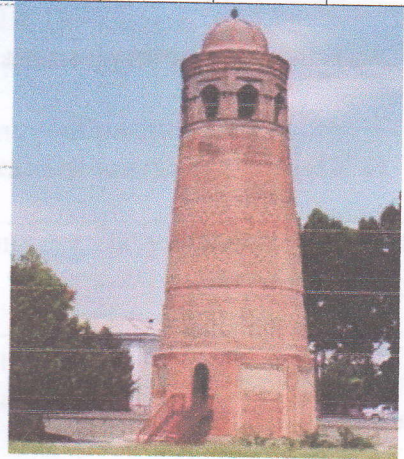
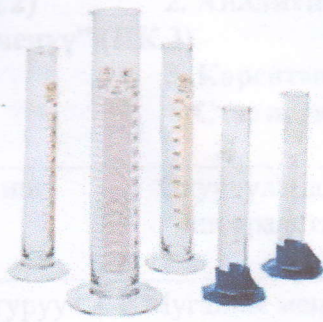
**№2. Жагы a=8 см.- квадрат. R=? L=?
R=8:2=4**

НК 2
НК 3

ПК 1
ПК 3

Окуучуларга баа иретинде фигуралар берилет. Мугалимдин алкыш сөзү Азамат, Бали, Рахмат ж.б

		$L=8\text{см. Ж: } 4\text{см, } 8\text{ см.}$ 			
5. Сабактын жыйынтыктарын чыгаруу; натыйжаларын баалоо	5-6'	1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор берилет: - Айлануу телолору эмнеде жайланышат? - Цилиндр деген эмне, негизги элементтери? 2. Талкуу 3. Үй тапшырма: 4. Баалоо	Окуучулар маселелерди талдап, суроолорго жооп беришет. №4	НК 2 НК 3	Фигуралардын көптүгүнө карата бааланат.



Активация Windows
 Чтобы активировать Windows,...

Чтобы активировать Windows,...

3. Сурактондоруңду...

“ 17 ”01 -2023 -жыл

ОББ текшердим:

Предмет	Алгебра	9 -класс	III чейрек
---------	---------	----------	------------

Сабактын темасы: **Арифметикалык прогрессия.**

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактагы колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: интерактивдүү

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: табличка, карточкалар, плакат, тех.каражаттар.

Сабактын максаттары		Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Арифметикалык прогрессия, турмушта колдонулушу жөнүндө түшүнүккө ээ болот;	Эрежелерин айтып бере алса, турмуштан мисалдарды келтире алса.
Өнүктүрүүчүлүк	Сан удаалаштыгынан арифметикалык прогрессияны табат, алган билимдерин пайдаланып, мисал иштешет;	Сан удаалаштык, арифметикалык прогрессия боюнча түшүнүктөрүн пайдаланып, мисал иштей алса.
Тарбиялык	Сабакта тынч отурат, бири бирин угат, топто иштейт, бири-бирине жардамдашат, өз алдынча иштешет.	Кунт коюп угат, бири-бирине тоскоол болбойт, суроолорго жооп беришсе.

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)

2. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)

3. “Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү” (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:

1. Эсептөө (ПК 1)

2. Аналитикалык-функционалдык (ПК 2)

3. Көрсөтмөлүү -образдуу (НК3)

4. Статистикалык-ыктымалдык (ПК 4)

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак	Мугалимдин иш аракети	Окуучулардын иш аракети	Окуучу калып комп-р		Баалоо
				Нег.	Пред	
1. Мотивация Уюштуруу Шыктандыруу	2-3'	1. Сабакты уюштуруу жана жагымдуу маанай түзүү үчүн быйтыкчаларды пайдалануу. 2. Шыктандыруу	1. Мугалим менен бирдикте жагымдуу маанай түзүүгө катышат	НК 3	ПК 1 ПК 2	“Азаматсың ар” дагы эмнени билесинер деген сыяктуу сыпаттама
2. Теманы жана күтүлгөн окуу натыйжаларын жарыялоо	2-3'	1. Тема жана максат менен таанышышат. 2. Доскага илинген табличкадан кыска түшүндүрмө берилет. 3. Окуучулар менен бирдикте эрежелер талкууланат	1. Темага карата максат коюшат, ойлорун ортого салышат. 2. Мугалим менен бирдикте эрежелерди түшүнөт.	НК 1 НК 2	ПК 1 ПК 2 ПК 3	Дагы кимиңер кандай ойлорду айта аласыңар? Калыптандыруучу баалоо.
3. Тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү	8-10'	<i>Санаторияда эс алууга доктор күнүнө күнгө какталуу эрежесин: 1-күн 10 мин, кийинки күндөрү улам 5 минутага узартып туруу керектигин сунуш кылат. Эс алуучу алгачкы он күндүн ар бир күнү канча минутадан күнгө какталып турат? 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, бул удаалаштык-</i>		НК 1 НК 2	ПК 1 ПК 3 ПК 4	Окуучуларга сыпаттама баалар берилет.

арифметикалык прогрессия деп аталат.

Арифметикалык прогрессия деп экинчи мүчөсүнөн баштап улам кийинки мүчөсү мурункусуна бир эле турактуу санды кошкондок пайда болгон сан удаалаштыгын айтабыз. Улам кийинки мүчөсүнөн мурунку мүчөсүн кемиткенден калган сан –

арифметикалык прогрессиянын айырмасы деп аталат. Ал **d**-деп белгиленет.

$$a_1, a_2, a_3, \dots, a_n, a_{n+1} \quad M: a_3 = a_2 + d$$

$$M: 1) 1, 2, 3, 4, 5, \dots, d=1, \quad 2) -1, -2, -3, -4, -5, \dots$$

$$d=-1 \quad 3) 5, 10, 15, 20, \dots, d=5 \quad 4)$$

$$3, 3, 3, 3, \dots, d=0$$

Теорема: Эгер $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n, a_{n+1}$ айырмасы **d** болгон ариф. пр. болсо, анда n-мүчөсү

$$a_n = a_1 + (n-1)d \quad (1)$$

1-мисал: $a_1=1, d=4$ болсо, $a_{17}=?$,

$$a_{17} = 1 + (17-1)4 = 65$$

2-мисал: 6, 10, 14, ... ариф. пр. n-мүчөсүнүн

формуласын жаз. Мында $d=4, a_1=6$,

$$a_n = a_1 + (n-1)d = 6 + (n-1)4 = 4n + 2$$

$$ж: a_n = 4n + 2$$

3-мисал: 99 саны 3, 5, 7, 9, ... ариф. пр. канчанчы

мүчөсү? $d=2, a_1=3$,

$$a_n = a_1 + (n-1)d, \quad 99 = 3 + 2n - 2, \quad 98 = 2n, \quad n = 49.$$

$$Ж: n = 49.$$

4-мисал: ариф. пр.-да $a_8=130, a_{12}=166$,

n-мүчөсүнүн формуласын жаз.

$$a_8 = a_1 + 7d, \quad a_{12} = a_1 + 11d$$

$$\begin{cases} a_1 + 7d = 130 \\ a_1 + 11d = 166 \end{cases} \quad \text{экинчи теңдемеден}$$

$$\text{биринчини кемитсек } 4d = 36, \quad d = 36 : 4 = 9.$$

$$\text{Демек, } a_1 = 130 - 7d = 130 - 63 = 67,$$

эми прогрессиянын n-мүчөсүнүн

формуласын жазып алабыз.

$$a_n = a_1 + (n-1)d = 67 + (n-1)9 = 67 + 9n - 9 = 58 + 9n$$

$$Ж: a_n = 58 + 9n$$

1. Арифметикалык прогрессияга аныктама бергиле.

Жооп: Арифметикалык прогрессия деп, экинчи мүчөсүнөн баштап улам кийинки мүчөсү мурункусуна бир эле турактуу санды кошкондон пайда болгон сан удаалаштыгын айтабыз.

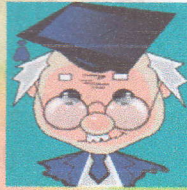
$$a_{n+1} = a_n + d$$



Калыптандыруучу баалоо.

3. Арифметикалык прогрессиянын n-мүчөсүнүн формуласы:

$$a_n = a_1 + (n - 1) \cdot d$$



Прогрессия турмушта



1-маселе

Жылуу сууга түшүү курсу биринчи күнү 15 мүнөттөн башталат жана бул процедуранын убактысы улам кийинки күнү 10 мүнөткө узарат. 1 саат 45 мүнөт болгон максималдык мөөнөткө жетүү үчүн көрсөтүлгөн режимде канча күн жылуу сууга түшүү керек?



Эс алуу мүнөтү	1'	Разминка	Арифметикалык прогрессия түзүп, улантышат.	НК 2		
4.Интерактивдүү көнүгүүлөр – сабактын борбордук бөлүгү	20-25'	<p>№11. а) $a_1=2, d=1/2;$ $a_2=a_1+d=2+1/2=2,5;$ $a_3=a_2+d=2,5+0,5=3;$ $a_4=a_3+d=3+0,5=3,5;$ $a_5=a_4+d=3,5+0,5=4;$ Ж: 2, 2,5, 3, 3,5, 4.</p> <p>б) $a_5=4, d=-5;$ $a_4=a_5-d=4+5=9;$ $a_3=a_4-d=9+5=14;$ $a_2=a_3-d=14+5=19;$ $a_1=a_2-d=19+5=24;$ Ж: 24, 19, 14, 9, 4.</p> <p>№12. (оозеки) биринчи мүчөсүн жана айырмасын табуу.</p> <p>№13. а) $a_1=2, d=3,$ болсо, $a_{15}=a_1+14d$ $a_{15}=2+14*3=2+42=44;$</p>	<p>НК 1 НК 2 НК 3</p>	<p>ПК 1 ПК 2 ПК 3</p>	<p>Мугалимдин алкыш сөзү Азамат, Бали, Рахмат ж.б.</p> <p>Калыптандыруучу баалоо.</p>	

б) $a_1=3, d=4$, болсо, $a_{20}=a_1+19d$
 $a_{20}=3+19*4=3+76=79$;
в) $a_1=-3, d=-2$, болсо, $a_{18}=a_1+17d$
 $a_{18}=-3+17*(-2)=-3-34=-37$;
г) $a_1=-2, d=-4$, болсо, $a_{11}=a_1+10d$
 $a_{11}=-2+10*(-4)=-2-40=-42$;
№14. а) $a_1=7, a_{16}=67$; **б)** $a_1=-3, a_{25}=45$
 $a_{16}=a_1+15d$ $a_{25}=a_1+24d$
 $7+15d=67$ $-3+24d=45$
 $15d=60$ $24d=48$
 $d=4$. Ж: $d=4$. $d=2$. Ж: $d=2$.
в) $a_1=1/2, a_7=6,5$; **г)** $a_1=-4, a_9=0$
 $a_7=a_1+6d$ $a_9=a_1+8d$
 $0,5+6d=6,5$ $-4+8d=0$
 $6d=6$ $8d=4$
 $d=1$. Ж: $d=1$. $d=0,5$. Ж: $d=0,5$.
№15. а) $a_n=4+3n$ **б)** $a_n=12-5n$
 $a_1=4+3*1=7$ $a_1=12-5*1=7$
 $a_2=4+3*2=10$ $a_2=12-5*2=2$
 $a_3=4+3*3=13$ $a_3=12-5*3=-3$
Ж: 7, 10, 13. Ж: 7, 2, -3.
в) $a_n=3(n+1)$
 $a_1=3(1+1)=3*2=6$
 $a_2=3(2+1)=3*3=9$
 $a_3=3(3+1)=3*4=12$ Ж: 6, 9, 12.

МУРАС

Атасы баласына мурас калтырат. Биринчи айда баласы 1000\$, ал эми ар бир кийинки айда мурункуга караганда ал 500\$ га көп акча коромот. Экинчи айда ал канча акча сарптаган? Үчүнчү айдагы? Эгерде акча бир жылга жете турган болсо, анда атасы балага канча акчаны мурас калтырган?

<p>5. Сабактын жыйынтыктарын чыгаруу; натыйжаларын баалоо</p>	<p>5-6'</p>	<p>1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор берилет 2. Талкуу 4. Үй тапшырма берилет: №16 4. Баалоо.</p>	<p>Окуучулар өз жөндөмдүүлүктөрү менен чыгарган мисалдарын түшүндүрүп беришет.</p>	<p>НК 1 НК 2 НК 3</p>	<p>ПК 1 ПК 2 ПК 3</p>	<p>Мугалимдин алкышы, алган упайлары эсептелет. Жыйынтык тоочу баалоо.</p>
---------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Сабактын темасы: Жыл мезгилдери көркөм өнөрүндө.

Дата: 15.11.2021

көркөм өнөр 5-класс

№	Сабактын максаты	Мазмуну	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк	Жыл мезгилдери көркөм өнөрүндө ритм, контраст жана нюанстар жөнүндө маалымат берилет	Жыл мезгилдери көркөм өнөрүндө ритм, контраст жана нюанстар жөнүндө кыскача айтып бере алса
2	Өнүктүрүүчүлүк	Жыл мезгилдери көркөм өнөрүндө ритм, контраст жана нюанстар боюнча өз алдынча иштешет	Көркөм сүрөт өнөрү, «Саймалуу таш» боюнча өз алдынча иштей алышса
3	Тарбиялык	тактыкты, предметке болгон кызыгууну тарбиялоо, көз карашты калыптандырышат	тактыкты, предметке болгон кызыгууну тарбиялоо, көз карашты калыптандырышса

Сабакта төмөндөгүдөй компетенттүүлүктү калыптандырышат.

№	Негизги компетенттүүлүк	Күтүлүүчү натыйжа	Предметтик компетенттүүлүк	Күтүлүүчү натыйжа
1	Маалыматтык	Жыл мезгилдери көркөм өнөрүндө ритм, контраст жана нюанстар жөнүндө маалымат алышат	Эстетикалык компетенттүүлүк	натюрмортто, пейзажда декоративдик мотивди гармониялуу түрдө кандай колдонуу керектигин айтып берет.
2	Социалдык коммуникативдик	Жыл мезгилдери көркөм өнөрүндө ритм, контраст жана нюанстар адам турмушундагы ролун аныкташат	Баалуулук компетенттүүлүгү	акварель, гуашь боёктору менен иштөө техникаларын пайдаланат.

3	Өзүн өзү өнүктүрүү, көйгөйлөрдү чечүү	Жыл мезгилдери көркөм өнөрүндө ритм, контраст жана нюанстар боюнча өз алдынча иштей алышат	Чыгармачылык компетенттүүлүк	Композиция кандай чечилгенин, сүрөттөө компоненттери өз ара бири-бирине кандай келгенин, жалпы идея менен мазмун кандай кармалганын түшүндүрүп берет;
---	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сабактын жабдылышы: Белгилүү өнөр инсандарынын чыгармалары, фото, слайд, электрондук каражаттар

Сабактын тиби: Аралаш сабак

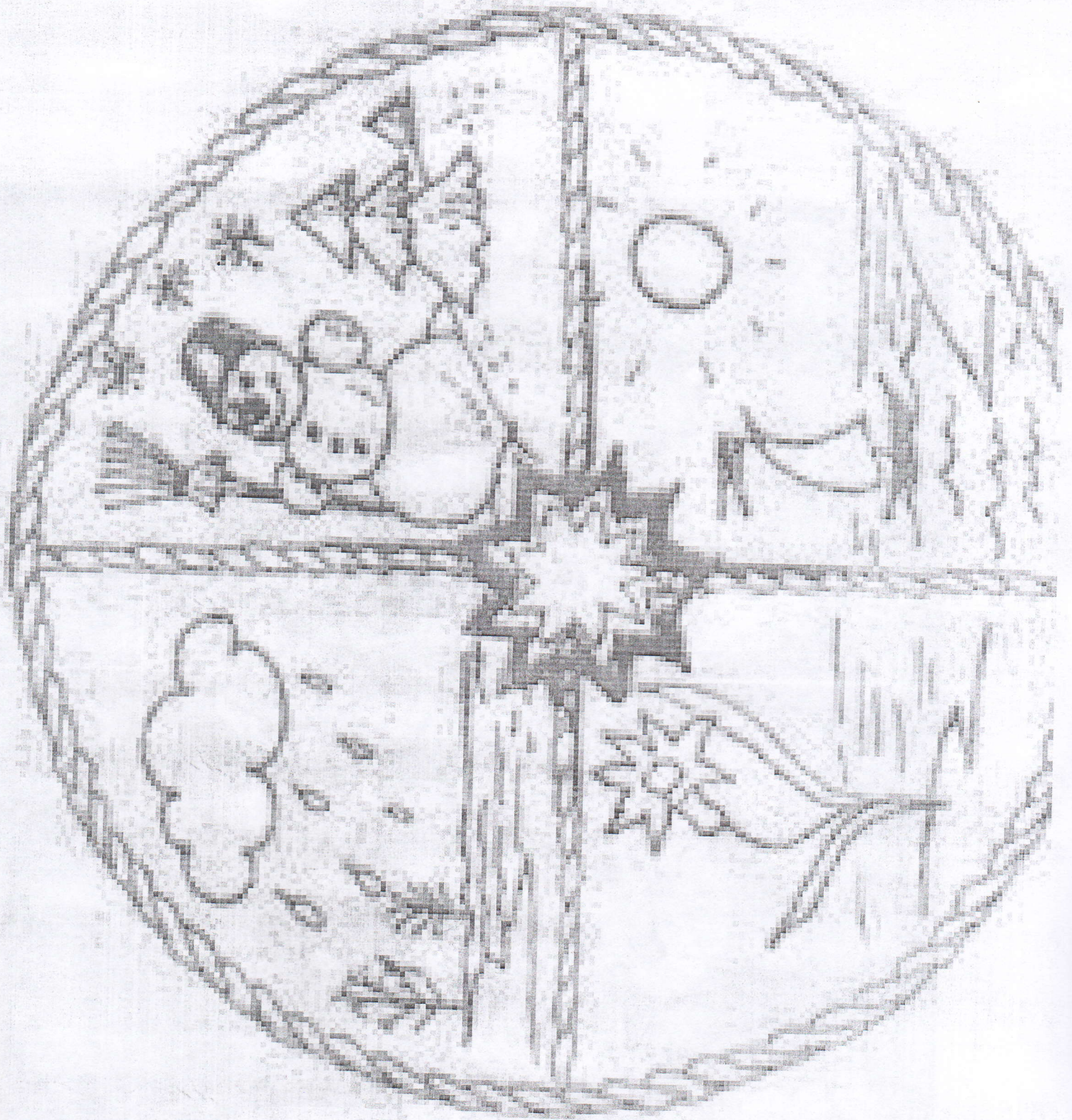
Сабактын жүрүшү:

№	Сабактын этаптары	Мугалимдердин иш-аракети	Окуучулардын иш-аракети	Баалоо
1	Уюштуруу	Окуучуларды жоктоо, журнал толтуруу, классты даярдоо	Окуучулар сабакка керектүү материалдарды даярдашат. Дежур жок окуучуларды айтат	Калыптандыруучу баалоо
2	Өтүлгөн теманы суроо	Мугалим өтүлгөн теманын тапшырмасын текшерет (Живопистик пейзаж)		Жеке баалоо
3	Жаңы теманы түшүндүрүү	Сабакка көңүл буруучу оюн өткөрөт же кырдаал түзөт. Жаңы теманы баяндап түшүндүрүп берүү Мен силерге көрүнүктүү сүрөтчүлөрдүн чыгармаларын көрсөтөм. Бул сүрөттөн эмнелерди көрүп турасыңар? Жаратылыштын көрүнүшү сүрөттөлгөн чыгарма сүрөт өнөрүнүн кайсы жанрына кирет? (Пейзаж). Сүрөтчү тоолорду сүрөттөп тартууда кандай түстөрдү жана көркөм каражаттарды колдонгон? (негизги жана кошумча, жылуу жана муздак) Эми кийинки С. Чуйков жана Г. Айтиевдердин чыгармаларын карап	Оюнга же талкууга катышышат. Суроолорго жооп беришет. Суроо беришет. Жаңы тема боюнча маалыматтарды алышат жана иш жүргүзүшөт.	Жеке баалоо, калыптандыруучу баалоо

көрөлү. Сүрөттөрдө эмнелер тартылган? Бул чыгарманын темасын силер кандайча атамаксыңар? Г. Айтиевдин бул чыгармасы «Тоого карай жол», ал эми С. Чуйковдун чыгармасы «Күзгү жайлоо» деп аталат. Айткылачы балдар, эмне себептен сүрөтчү чыгармасын ушундай атады. Бул сүрөт кандай маанайды билдирет? Тоолор кандай түстөрдө берилген? Бул эки чыгармада кандай окшоштуктар бар?

Сүрөтчү жаратылыштын сулуулугун таңкалаарлык тактыкта кантип сүрөттөй алган? Түстөрдүн кылдат айкалышы, жарык жана көлөкөлөр. Полотнодогу жаратылыш жандуу сүрөттөлгөн. Бул сүрөттөр кандай маанайды жаратты? Эгер кунт коюп карасаң, андан көп нерсени түшүнүүгө болот. Силердин оюңарча сүрөтчүлөр көрүүчүгө эмнени жеткирейин деген? Жаратылыш ар дайыма адам көзүн кубандырып, жагымдуу маанай тартуулаган. Бул сулуулук жаратылышка аяр мамиле кылганда гана сакталат. Ар бир сүрөтчү пейзажды өзгөчө маани берип сүрөттөшөт. Башкалар байкабаган жаратылыштагы маанайды табууга умтулушат, андагы кусалыкты, кайгы менен кубаныч сезимин 31 чагылдырышат. Жаратылыштын мүнөзү адамдардыкындай ар кандай маанайда, кубанычтуу да, кайгылуу да, жакшы да, жаман да болушу мүмкүн. Сүрөтчү табияттагы маанайды сезип, туюп,

	<p>жараткан чыгармалары аркылуу жеткире алат. Жандуу жаратылышты жана өзүңдүн маанайыңды ар кандай жолдор менен түшүндүрүүгө болот. Мисалы, түрдүү түстөгү боёктор менен сүрөттөп, чыгарма жаратсаңар болот. Эки сабактын ичинде сүрөттөр эмне жөнүндө, кантип сүйлөшөөрүн билдик. Эми силер сүрөтчүлөр өз ишинде эмнени айткысы келгендигин түшүнөсүңөр. Сен дагы өз ойлоруңду, сезимдериңди көркөм каражаттар аркылуу билдиргенге үйрөнөсүң. Дүйнөдө өзүнүн кооздугу менен таң калтырган укмуштуудай жерлер бар. Алардын бири биздин жайы-кышы тоолорунун чокулары муз жамынган уникалдуу кооз, тоолуу – Кыргызстан. Мугалим: Жаратылыш жылдын кайсы мезгили болбосун ар убак жакшы. Жылдын кайсы мезгилин жакшы көрөсүң? Эмне үчүн, алардын боёктору кандай? Жылдын кайсы мезгилин тарткың келет? Эмне үчүн? Күндүн кайсы маалын жакшы көрөсүң (кечки, түшкү, таңкы, айлуу түн)?</p>			
5	Бышыктоо	Мугалим талкуу уюштурат. Өтүлгөн темада тапшырма берет.	Окуучулар берилген тапшырманы аткарышат.	Окуучулардын бирин бири баалайт
6	Баалоо	Жыйынтыктайт, баалайт		Жыйынтыктоочу баалоо
7	Үйгө тапшырма	Үйгө тапшырма берилет	Живопистик пейзаж	



Предметтин аты: Музыка

Өгүү мөөнөтү 16.11.22 ж.

Классы: 1класс

Бөлүм: Музыка биздин жашообуз

Сабактын темасы: Кышта.

Сабактын максаты:	Күтүлүүчү натыйжалар:
Кышты темасы боюнча сабактын жүрүшүндө түшүнүшөт.	Кышта темасы боюнча сабактын жүрүүндө түшүнүшө.
Логикалык ойлоосу, ой жүгүртүүсү кабыл алуусу, сезимталдыгы, сөз байлыгы өнүгөт.	Логикалык ойлоосу, ой жүгүртүүсү, кабыл алуусу, сезимталдыгы, сөз байлыгы өнүкөсө.
Окуучулар адептүүлүккө, тыкандыкка, элдин керегине жараган инсан болууну кыялданууга тарбияланышат.	Окуучулар адептүүлүккө тыкандыкка, элдин керегине жараган инсан болууну кыялданууга тарбияланышса.

Сабактын тиби: жаңы теманы өздөштүрүү.

Сабактын ыкмасы: жупта иштөө

Сабактын жабдылышы: окуу китеби.

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Баалоо	Компетенттүүлүк
1. Шыктан дыруу	2м	Уюштуруу Мугалим окуучуларга көрүшүп жылмайуусун сурашат.	Жагымдуу маанай менен башталат.		
2-этап Үй тапшырмасы.	5м	өтүлгөн маалыматтарды кайталоо. - Балдар өтүлгөн сабакта силер эмне жөнүндө билдинер? - силерге ырды жаттоо кыйынчылык жараткан жокпу? - Кандай жаңы сөздөр менен тааныштыңар?	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Эгер жооптуура эмес болуп калса, калган окуучулар тактайт толуктайт	Ф.б	К,3

3-этап тема боюнча маалымат берүү.	2м	Үй тапшырмасын Суроо – жооп иретинде Сабактын темасын, максатын айтат түшүндүрөт.	Окуучулар тема бонча окугандарына жооп беришет.	Света- фор	К,2
	5м	Жер өстүрөт эгинди Эгин өсүп тегинди Учуп түштү аппак кар Ак кар сенде алтын бар Келе берсин аппак кар Муз тебели куштардай Апак даңкын аппак кар Ак ка сенде алтын бар	Окуучулар сабактын темасын жана максатын угат түшүнүшөт. Эмгек эрдик жөнүндө окуучулар макалдаржы айтышат.		
4-этап Көнүгүү, машы гуулар	20м	Мугалим окуучуларга теманы түшүндүрүп, чынжырча аркылуу окуп чыгууларын сунуштайт. Түшүндүрүгөнүн суроо- жооп иретинде аңгеме жүргүзүү менен түшүндүрүүнү тапшырма кылат Мугалим окуучуларга эс алдыруу максатында көнүгүү жасатат.	Окуучулар Жаңы тема менен таанышат. Өтүлгөн темалар боюнча баяндап бере алышат. Окуучулар теманы чынжырча аркылуу окушуп, түшүнүктөрүн суроо-жооп иретинде билдирет Окуучулар көнүгүү жасашып маанайлары көтөрүлөт.		К,5
5-этап Жыйын тыктоо (рефлексия)	5	Рефлексия жаңы жыл жөнүндө кар боюнча суроолорду беришет.	Окуучулар суроолорго жооп беришет. Калган окуучулар тактап толукташат.	Ф.б	
Үй тапшырма:	2	Аталар сөзүн билип алгыла.	аталар сөзүн жаттап келишет.		
Баалоо	2		Балоо баракчалары менен бааланат.	С.б	