

БЕКИТИЛДИ

А.Жаманбаев атындагы  
толук эмес орто мектебинин

Педагогикалык кенеши

«10» 01 2023-ж

# Мектептин өнүгүүсүнүн

## Планы

**А.Жаманбаев атындагы толук эмес орто мектеби**

**Кегети айыл өкмөтү**

**МӨП-келечектеги жаш өспүрүмдөрдүн өнүгүүсүнө  
карата мектептин жана жергиликтүү коомчулуктун  
өкүлдөрүнүн мектептин өнүгүүсү боюнча  
биргелешкен аракеттери тууралуу жана бирдиктүү  
позициядагы көз караштарды чагылдырган  
документ.**

# **Мектептин**

## **МИССИЯСЫ:**

**Алган билимин пайдалана билген,  
коомдо өзүнүн ордун таба алган  
активдүү, билимдуу окуучуларды  
тарбиялоо**

## КИРИШҮҮ

Бул Өнүктүрүү программасы (мындан ары – Программа) А.Жаманбаев атындагы толук эмес орто мектебинин муниципалдык бюджеттик жалпы билим берүү мекемесин (мындан ары –) узак мөөнөткө өнүктүрүү стратегиясын аныктайт. 2021-2025-ж.

Өнүгүү программасы билим берүү мекемесинин өнүгүү стратегиясын, билим берүү процессинин максаттарын жана милдеттерин аныктаган, мындан аркы өнүгүүнүн келечектүү жолдорун, бул жолдо келип чыгышы мүмкүн болгон көйгөйлөрдү жана аларды жоюуну болжолдоочу, стратегиялык пландоону башкаруу документи болуп саналат. Билим берүү мекемеси катары мектептин өзгөчөлүктөрү.

Билим берүү саясатынын программалык артыкчылыктары:

- билим берүүнү гумандаштыруу принциптери;
- мамлекеттик жана коомдук уюмдардын, илимий, маданий, билим берүү мекемелеринин жогорку билимдүү, жогорку уюшкан жана дени сак өсүп келе жаткан муунга болгон муктаждыктарын;
- калктын ар түрдүү социалдык топторунун умуттарын орундатуу - окуучулардын жетишкендиктеринин өсүшүнө дем беруучу шарттарды тузуу.

Өнүктүрүү программасында төмөнкүлөрдү чечүүнүн зарылчылыгы эске алынат:

- билим берүүнүн сапатын жана жеткиликтүүлүгүн жогорулатуу, окутуунун жана тамактандыруунун жаңы ыкмаларын киргизүү, билим берүүнүн мазмунун жаңылоо; - бардык деңгээлдердеги жалпы билим берүүнүн федералдык мамлекеттик билим берүү стандарттарын киргизүү
- кесиптик стандартка ылайык педагогикалык кадрлардын кесиптик компетенттүүлүгүн жогорулатуу;
- мамлекеттик жана коомдук башкаруунун принциптеринде мектепте башкаруу процесстерин куруу.

Өнүгүү программасын иштеп чыгуу мектептин болгон шарттарын жана ресурстарын талдоону алуу менен ишке ашырылган. Бул программаны даярдоодо мектеп тарабынан ишке ашырылып жаткан билим берүү программасынын негизги жоболору да эске алынган. Өнүгүү программасынын пландаштырылган долбоорлорун ишке ашыруу окуучулардын ден соолугун сактоонун жана алардын жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүнүн шартсыз зарылдыгын түшүнүүнү эске алуу менен ишке ашырылат.

Бул мезгил билим берүүнүн бардык баскычтарында окуучуларга билим берүүнүн максаттарына жана милдеттерине жетишүү үчүн аныкталат.

## Мектептердин көйгөйлөрүн жана алардын себептерин талдоо

Акыркы үч жылдагы иш-чаралардын жыйынтыктарын талдоо белгилүү бир жагдайларды эске алуу менен мектептин ишинин натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн чечүүнү талап кылган бир катар көйгөйлөр аныктады:

**Өнүктүрүүнүн артыкчылыктары:** мугалимдердин «горизонталдуу» өсүшү (педагог-новатор, окутуучу-изилдөөчү);

- ырааттуу түрдө төмөн билим берүү натыйжаларын көрсөткөн окуучулардын ортосундагы ажырымды кыскартуу, алардын ийгиликтүү окуучу статусуна өтүү аркылуу - окуучулардын функционалдык сабаттуулугун жогорулатуу;

- балдарга кошумча билим берүүнү, мектептен тышкаркы иштерди уюштуруу үчүн окуу-материалдык базаны жаңыртуу;

- формалдуу эмес (балдарга кошумча билим берүүнүн чегинен тышкары) жана формалдуу эмес (ММК, Интернет) билим берүүгө тартылган балдардын санынын өсүшү;

- таланттуу балдарды аныктоонун жана колдоонун натыйжалуу механизмдерин издөө;

- спорттук-массалык иштердин натыйжалуулугун жогорулатуу;

- жаңы стандарттар боюнча окутуу билим берүүнүн сапатын баалоо системасын өркүндөтүү, билим берүү жана мектептен тышкаркы жетишкендиктерди баалоодо объективдүүлүктү жана айкындуулукту камсыз кылуу, билим берүү кызматтарын керектөөчүлөр үчүн баалоонун натыйжаларынын жеткиликтүүлүгү.

### А.Жаманбаев атындагы толук эмес орто мектебинин өнүктүрүү SWOT-анализи

Жаңы мектептин негизги милдети – стандарттуу эмес ой жүгүртүүсү бар, илимий изилдөөлөргө ыктаган, анын жыйынтыгын ишке ашырууга даяр жаштарды тарбиялоо. Бүгүнкү күндүн проблемасы — азыркы кездеги адамдык жана материалдык ресурстардын жетишсиздигин эске алып, мектеп баланын кемчилдигинин бардык жактан жакшы өнүгүшү үчүн, анын турмуштук жана профессионалдык жактан өз алдынча болушу үчүн шарттарды түзүшү керек. Мына ушуга байланыштуу ал өзүнчө обочолонгон институт катары эмес, социализациянын партнердук институттары менен комплекстуу өз ара аракеттеринде кароо керек.

Азыркы шарттарда социалдык-маданий агартуу комплекстери орун алган бир катар проблемаларды чече алат. Социалдык-маданий комплекстерди интеграциялоо, кооперациялык негизде өнүктүрүү ж.б. тармактык өз ара аракеттенүү мектептин социалдык чөйрөсүнүн мүмкүнчүлүктөрүн, анын адамдык жана материалдык ресурстарын, жаңы билим берүү технологияларын натыйжалуу пайдаланууга мүмкүндүк берет. Заманбап мектепте жаранды жана патриотту тарбиялоонун натыйжалуу формаларын тандоо маселеси курч көйгөй бойдон калууда. Бул жагынан мектеп

окуучуларынын дүйнөгө болгон көз карашын калыптандырууда элдик педагогиканын методдорун чечүүчү роль ойной алат.

Бай билим берүү чөйрөсүн жана мекеменин уюштуруу маданиятын түзүү, иштелип чыккан нормаларды жана баалуулуктарды педагогикалык жана окуучулук жамааттар тарабынан кабыл алуу, ата-энелер жана социалдык өнөктөштөр менен өз ара аракеттенүү, тышкы чөйрөнү максаттуу долбоорлоо мектептин эффективдүү ишмердүүлүгүнүн шарты болуп саналат.

Программа мекемедеги билим берүү процессинин көйгөйлүү талдоосун жана мурунку өнүктүрүү программасын ишке ашыруунун алкагындагы иштердин натыйжаларын, билим берүү комплексинин болгон шарттарын жана ресурстарын эске алуу менен түзүлгөн. Анализди камтыган SWOT анализ технологиясы колдонулган мекеменин билим берүү чөйрөсүнүн күчтүү жана алсыз жактары, тышкы чөйрөдө болгон мүмкүнчүлүктөр жана тобокелдиктер.

Мекеменин өнүгүүсүн башкаруу милдеттери азыркы учурда көйгөйлөрдү мажбурлоонун жана чечүүнүн жалпыланган ыкмаларын колдонуу зарылчылыгы менен ого бетер курчуп баратат.

Проблемаларды жалпыланган түрдө талдоо ачык катары жалпы билим берүү уюмунун жоопкерчилигинин белгиленген чөйрөлөрүндө жалпыланган түрдө системаны swot анализи аркылуу кароого болот, ал мекеменин өнүгүүсүндөгү ички басымдуу факторлорду мүмкүнчүлүктөрдү жана тобокелдиктерди аныктоону камтыйт. Жетишилген натыйжалар менен талаптардын, каалоолордун жана келечектин ортосунда жардыруу сыяктуу айрым көйгөйлөр каралды.

Уюм үчүн маанилүү болгон мүнөздөмөлөрдү аныктоо мектеп жамаатынын жумушчу тобу тарабынан эксперттик баа берүү жана топтук талкуулоо жол-жобосу аркылуу ишке ашырылат.

Мекеменин үч жылдык ишин ар тараптуу талдоо окуучулар коллективдеринин жетишилген ийгиликтерине гана баа бербестен, мектептин разряддык режимде ишинин эффективдүүлүгүн төмөндөтүп жаткан проблемаларды да аныктоого мүмкүндүк берди.

#### **Билим берүү иш-аракеттеринин принциптери:**

- мугалимдин эмгегин жана окуучулардын тарбиялык ишмердүүлүгүн уюштуруудагы максатка ылайыктуулук принциби:

- билим берүүнүн үзгүлтүксүздүгүнүн принциби, билим берүүнүн ар бир деңгээлинде окуучунун субъективдүүлүгүн сактоо, психологиялык билимдин интегралдык системасын куруу жана жеке билим берүү маршрутун ишке ашырууда баланы педагогикалык колдоо;
- бул илимдин кесилишинде иштөөгө жөндөмдүү адистерди даярдай турган билим берүү, ага муктаждык азыркы мезгилде болуп жаткан жана жалпы интеграцияга жана маалыматтык технологияларга байланыштуу сөзсүз түрдө өсө берет;

- окуучулардын билим берүү мейкиндигин кеңейтүү принциби, алардын жөндөмдүүлүктөрүн, кызыкчылыктарын жана ыктыярдуулугун эске алуу;

- ар кандай курактагы балдардын орто атайын жана жогорку билим алганга чейин билимдерин дайыма толуктоону жана кеңейтүүнү камсыз кылуучу билим берүүнүн үзгүлтүксүздүк принциби.

Үзгүлтүксүз билим берүү билим берүүнүн ар бир деңгээлинде окуу курстары, билим берүүчү атайын курстар, предметтен жогору бааланган программалар аркылуу ишке ашырылат;

- кошумча билим берүүнүн программасынын ар тараптуулугу жана индивидуализациясы, окуу дисциплиналарынын мазмунун жана өнүктүрүүчү, бош убакытты ар бир студенттин өз алдынча ишке ашыруу принциби;

- өз тагдырын өзү чечүү процессинде интеграциялык принципти ишке ашырууда, окуучулардын жана мугалимдердин өнүктүрүү, бош убакытысын өткөрүү ишин жүзөгө ашырууда жеке жана коомдук мамилелерди айкалыштыруу принциби;

- билим берүү ресурстарынын ар бир окуучуга жана мугалимге максималдуу жеткиликтүүлүгү принциби.

#### **А.Жаманбаев атындагы толук эмес орто мектебинин миссиясы**

Заманбап мектеп эффективдүү болушу керек, ал эми эффективдүүлүк түрүктүүлүктү жана узак мөөнөттүү маанилүү жетишкендиктерди жана мектептин өзүнүн өзгөчөлүгүн жана позитивдүү он образын сактоону шарттайт. Ошентип, мектепте Программаны ишке ашыруунун натыйжасы системалуу, өз алдынча, жалпыланган иш-аракет болуп саналат, мында адам өзүнүн жөндөмдүүлүгүн жана өзүнүн образын көрсөтө алган. Ошентип, мектептин каалаган келечегинин концепциясынын мындай көрүнүшү биздин миссиябызды аныктоого мүмкүндүк берет:

**А.Жаманбаев атындагы толук эмес мектебинин миссиясы:** Алган билимин пайдалана билген, коомдо өзүнүн ордун таба алган активдүү, билимдүү окуучуларды тарбиялоо. А.Жаманбаев атындагы толук эмес орто мектебинин миссиясы балага ар кандай илимдерди үйрөтүү, гармониялуу өнүккөн, коммуникативдик жөндөмгө ээ, руханий баалуулуктарга ээ, өз ордун таба турган инсанды тарбиялоо заманбап дүйнө.

А.Жаманбаев атындагы толук эмес ортомектебинин миссиясы – окуучулардын интеллектуалдык, руханий, жарандык, социалдык, инсандык бузулушу, алардын өзүн-өзү өнүктүрүүсү жана өзүн көрсөтүүсү менен сугарылган жогорку сапаттагы билим алуу үчүн шарттарды түзүү, бул социалдык жактан ийгиликке жетишүү. ийгилик, чыгармачылык, физикалык ийгиликтердин айырмачылыктары, жаңы билим берүү технологияларын бекемдөө аркылуу окуучулардын маданий ден соолугун өнүктүрүү, мектеп мугалимдеринин мектеп окуучулары алган кесиптик стандарттын талаптарына шайкештиги окуучуларга сапаттуу билим берүү үчүн шарттарды түзүү.

Бул аларга заманбап дүйнөдө ийгиликтүү болууга жана эмгек рыногунда атаандаштыкка жөндөмдүү болууга, жарандык бийликтин активи катары окуучунун чыгармачыл, биргелешкен компетенттүү инсанды калыптандырууга мүмкүндүк берет, юридикалык жана физикалык, өзүн-өзү чечүүгө даяр, кесиптик чеберчиликти ар бир мугалим, тарбиялык мамилелердин бардык катышуучуларынын өз ара аракети.

**Окуучуларга:** Өзүн өзү аныктай алган билимдүү руханий-адептик чыгармачыл инсанды калыптандыруу үчүн шарттарды түзүү: дайыма өзгөрүп туруучу комплексте өз ордун табуу чындыкка, өзүнүн интеллектуалдык жана чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн ишке ашырууга, сергек жашоо образын жүргүзүүгө.

**Мугалимдерге:** Ар бир мугалимге интеллектуалдык жана чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн ишке ашыруу үчүн зарыл болгон ишмердүүлүк чөйрөсүн камсыз кылуу, үзгүлтүксүз өз алдынча билим алууга, жигердүү билим алууга муктаждыкты калыптандыруу.

**Ата – энелерге:** Ата-энелерге карата окуучунун инсандык укуктарын коргоону, анын психологиялык жана физикалык коопсуздугун, өспүрүм курагын сактоону кепилдеген шарттарда өз баласына сапаттуу билим берүүгө, бул ага билим берүүнүн андан аркы траекториясын тандоодо атаандаштыкка жөндөмдүү болууга мүмкүндүк берет; аларды мектеп менен биргелешкен иш-чараларга тартуу;

**Социалдык коомчулукка:** Учурдагы коомдук тартип: социалдык тарбия берүүнүн жана окуучунун инсандыгын азыктандыруунун маанилүү фактору катары айылдын социалдык чөйрөсүн жакшыртуу. Миссия ошондой эле «Мектеп окуучусунун моделин» жана «Мектептин мугалиминин үлгүсүн» аныктайт.

### Мектеп мугалиминин үлгүсү

Азыркы шарттарда мугалимдердин даярдыгынын деңгээлине талаптар, алардын демилгелүүлүгүн, ишкердүүлүгүн жана даярдыгын калыптандырууга багыттоо кесиптик жана коммуникация маселелерин натыйжалуу чечүү. Тарбиялык иш-аракеттин баалуулукка багытталган аспектиси мугалимдин жеке сапаттарына, окуучулар арасындагы кадыр баркына, билиминин тереңдигине, көз карашынын кеңдигине жана өсүшүнө, коомдук активдүүлүгүнө жараша болот.

Заманбап билим берүүдө модернизациялоо, гумандаштыруу процесстери жүрүп жатат, билим берүүнү өнүктүрүү аркылуу компетенттүү мамилени ишке ашыруу иштелип чыгып документтештирилүүдө. Компетенттүү мамиленин жарыгында заманбап мугалимдердин модели түзүлүүдө. Компетенттүүлүк деп мугалимдин белгисиз жагдайда аракеттенүү жөндөмү түшүнүлөт.

Кесиптик компетенттүүлүк мугалимдин инсандыгынын жана кесипкөйлүгүнүн интегралдык мүнөздөмөсү түрүндө көрсөтүлүшү мүмкүн, бул конкреттүү реалдуу кырдаалдарда педагогикалык ишмердүүлүктө пайда болгон кесиптик милдеттерди эффективдүү чечүүдө анын жөндөмдүүлүктөрүн аныктоого мүмкүндүк берет.

### Заманбап мугалим:

1. Коммуникативдик маданияттын жогорку деңгээли, теориялык баяндамасы жана диалог режиминде жүргүзүлүүчү сергек баарлашууну уюштуруу тажрыйбасы. Диалог режиминде жүргүзүлүүчү комплекстүү баарлашууну уюштурууда жогорку деңгээлдеги жалпы, коммуникативдик маданияттын, теориялык идеялардын жана тажрыйбанын болушу; предметтик чөйрөнүн теориясынын жана практикасынын жетишкендиктерин үйрөнүү жөндөмдүүлүгү: предметтик билимдерди актуалдуулук, жетиштүүлүк, илимий мүнөздөгү көз караштан анализдөөгө жана синтездөөгө;
2. Предметтик чөйрөнүн теориясынын жана практикасынын жетишкендиктерин өздөштүрүү: актуалдуулук, жетиштүүлүк, илимий мүнөздөгү көз караштан алдын ала анализдөөгө жана синтездөөгө.
3. Педагогикалык ишмердүүлүктүн жеке жана башка (ата мекендик, чет өлкөлүк, тарыхый, болжолдуу) тажрыйбасына сын көз менен баа берүү жана интеграциялоо жөндөмдүүлүгү.
4. Жеке креативдик сапаттарды калыптандырууга жана дифференциациялоого умтулуу, уникалдуу педагогикалык идеяларды жаратуу мүмкүнчүлүгүн берүү жана улуттук эмес педагогикалык натыйжаларды алуу.
5. Рефлексиялык маданияттын болушу, өз алдынча ой жүгүртүү жана педагогикалык процесстин башка субъекттери менен биргелешип рефлексияга муктаждыктын калыптанышы.
6. Методологиялык маданияттын, концептуалдык ой жүгүртүүнүн, педагогикалык процессти моделдөөнүн жана өз ишмердүүлүгүнүн натыйжаларын алдын ала айтуунун шык-жөндөмдөрүнүн болушу, өз ишинин натыйжасы;
7. Коомдук тажрыйбаны өздөштүрүү каалоосу, билим берүү мамилелеринин бардык катышуучулары менен активдүү өз ара аракеттенүү. Бардык башкалар менен бөлүшүүгө даяр коомдук тажрыйбаны өздөштүрүүнүн педагогикалык процессинин субъекттери; маалымат агымынын көчкү сыяктуу күчөшүнүн шарттарында маалыматты кабыл алуу, тандоо, сактоо, кайра чыгаруу, иштеп чыгуу жана интерпретациялоо маданиятын өздөштүрүү; билим берүүдөгү рыноктук мамилелердин калыптануу шартында мугалимдин ишмердүүлүгүнүн негизги идеяларынын бири катары маркетинг философиясын кабыл алуу;
8. Маалыматтык маданияттын болушу, маалымат агымынын көбөйүү шартында маалыматты алуу, тандоо, сактоо, кайра чыгаруу, иштетүү жана интерпретациялоо ыкмаларын жана ыкмаларын иштеп чыгуу.
9. Педагогикалык башкаруу маданияты, баалалуулуктарды тандоону алып салууда өзүн өзү чечүүгө умтулуу жана педагогикалык процесстин акыркы натыйжасы үчүн жоопкерчиликти өзүнө алуу бар. Рефлексиялык маданияттын болушу, өз алдынча рефлексияга муктаждыктын калыптанышы жана педагогикалык процесстин башка субъекттери менен биргелешип ой жүгүртүү.

### Мектепти өнүктүрүү стратегиясынын максаты:



Мылзамдын талаптарына ылайык билим берүү кызматын көрсөтүү боюнча мамлекеттик тапшырманы натыйжалуу аткаруу; Биздин өлкөнүн билим берүү стратегиясына ылайык билим берүү үчүнүнүн түзүктүү өнүгүүсү үчүн шарттаарды камсыз кылуу; Мектепте интеллектуалдык жана руханий-адептик маданияттын негизинде окуучулардын ден соолугун чыңдоо жана коомдогу жеке ийгиликтерин калыптандыруу боюнча билим берүү жөндөмдигин түзүү;

Мектептин билим берүү системасын өнүктүрүү; Окуучунун инсандыгын интеллектуалдык жана моралдык жактан өнүктүрүү үчүн психологиялык жактан ыңгайлуу билим берүү чөйрөсүн түзүү;

Тарбиялоонун мазмунун жаңылоо, тарбиялоо жагындагы алдынкы педагогикалык тажрыйбага негизделген формаларды жана методдорду жалпы ишке ашыруу үчүн эффективдүү салым кошуу. Мамлекеттик билим берүү максаттарынын билим берүү компоненттик;

#### Милдеттерик:

- Окутууну жакшыртуу үчүн негизги билим берүүнүн түзүмүн жана мазмунун модернизациялоо;
- Мектептин түзүмдүк бөлүмдөрүнүн ийкемдүүлүгүн жана ырааттуулугун, комплекстүү максаттуу программаларды ишке ашыруу аркылуу жаңы технологияларды киргизүү аркылуу окуучулардын кошумча билим берүү мотивациясын, сапаттуулугун камсыз кылуу;
- Жеке билим берүү керектөөлөрүн эске алуу менен мектептин билим берүүнүн бардык деңгээлдеринде негизги жана кошумча билим берүүнүн сапатын, өзгөрмөлүүлүгүн жана билим берүү кызматтарын жогорулатуу механизмин иштеп чыгуу;
- Жеткиликтүүлүк администраторлордун жана бүткүл коллективдин милдети – мектепте окуучулардын жана алардын мугалимдеринин толук, кызыктуу жана бай жашоосу үчүн бардык шарттарды түзүү – окууда, класстан тышкары иштерде, биргелешип «окуучу-мугалим», илимий-методикалык иш.

**Материалдык-техникалык базаны өнүктүрүүнү пландаштыруунун негизги стандарттары:**

1. Билим берүү мекемесинин материалдык-техникалык базасын талдоо жана окуу, спорттук жана башка жабдууларды алууга муктаждыктарды аныктоо;
2. Ченемдик документтерди изилдөө
3. Окуу жабдуулары, эмеректер, компьютердик техникалар, спорттук жабдуулар, технологиялык жабдуулар жана башкалар үчүн рыноктун мүмкүнчүлүктөрүн жана сунуштарын изилдөө.
4. Бюджеттик каржылоонун пландаштырылган көлөмүн жана бюджеттен тышкаркы каражаттарды тартуу мүмкүнчүлүктөрүн аныктоо
5. Материалдык-техникалык базаны өнүктүрүүнүн узак мөөнөттүү планын түзүү  
Долбоордун максаты - материалдык-техникалык базаны түзүү жана окуу процессинин эффективдүүлүгүн жана ыңгайлуулугун жогорулатуунун техникалык шарттары билим берүү мекемелери үчүн визуалдык жабдуулар, ар кандай типтеги жабдуу боюнча сунуштар.

**Милдеттер:**

1. Материалдык-техникалык базаны камсыздоо;
2. Окуу кабинеттеринин учурдагы ремонтун жүргүзүү;
3. Окуу кабинеттерин компьютердик техника, эмерек, спорттук шаймандар, ошондой эле кошумча билим берүү үчүн жабдуулар менен комплекстүү кайра жабдуу;
4. Балдардын илимий-техникалык чыгармачылыгын материалдык-техникалык жактан камсыз кылуу;
5. Окуучулардын тамак-ашын уюштурууну жакшыртуу, материалдык-техникалык базасын жана инфраструктурасын жакшыртуу;

6. Ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдар жана ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдар үчүн тоскоолдуксуз шарттарды камсыз кылуу

7. Окуучуларды окуу китептери жана окуу-методикалык куралдар менен камсыз кылуу, мектептин китепкана фондун жаңылоо.

#### Билим берүүнүн күтүлгөн натыйжалары:

Окутуу сапатынын туруктуу деңгээли.

Туруктуу окуу мотивациясы.

Окуучулардын өзүн-өзү сыйлоосун жогорулатуу.

Мектепке карата позитивдүү мамиле.

Негизги компетенцияларды өнүктүрүү (чыгармачыл ой жүгүртүү, маалыматтык жана коммуникативдик компетенциялар, долбоордук, социалдык, изилдөө);

Окуучулар жана мугалимдер үчүн толук MKT сабаттуулугу;

Презентацияларды өз алдынча даярдоо жана айкындык үчүн компьютердик технологиялар боюнча сапаттуу билимге ээ болуу;

Белгилүү бир билим берүү темасын изилдөө үчүн виртуалдык лабораториялардын мүмкүнчүлүктөрүн колдонуу менен онлайн режиминде сабактарды өткөрүү;

Өзүңүздүн веб-баракчаңызды түзүү жана билим берүүчү интернет форумдарга сабаттуу катышуу мүмкүнчүлүгү;

Сунушталган интернет-ресурстардын көптүгүнө кире билүү маанилүү, бул өз алдынча билим алууга мүмкүнчүлүк берет.

Окуучулардын маданиятынын деңгээлин көтөрүү, патриоттуулукка тарбиялоо жана активдүү жарандык духун калыптандыруу.

#### Педагогикалык, илимий-методикалык натыйжалар:

1. Заманбап билим берүү технологияларын өздөштүрүүнүн жогорку сапаты жана кесиптик демилгелердин пайда болушу жана аларды мектепте инновациялык программаларда жана долбоорлордо ишке ашыруу.

2. Адаптивдик мектептин компетенциясын ишке ашырууну камсыз кылуучу методикалык жана дидактикалык материалдар

3. Педагогикалык кадрлардын билим берүүдөгү инновациялык мотивациясынын динамикасы.

4. Уюштуруу жагынан Инновациялык иштеп чыгуулар менен мугалимдердин үлүшүн көбөйтүү.

5. Техникалар башкаруунун натыйжалары Билим берүүнү жаңылоонун негизги маселелеринде жана өнүктүрүү программасын ишке ашыруунун багыттарында квалификациясын жогорулаткан мугалимдердин үлүшүн көбөйтүлдү.

6. Билим берүүнүн сапатын баалоо жана мониторинг жүргүзүү системасын түзүү.

#### **Программаны ишке ашырууну башкаруу механизми**

1. Ар бир багыт боюнча анын аткарылышы үчүн жооптуу жумушчу топтор түзүлөт.
2. Программаны жалпы координациялоо функциясын мектептин педагогикалык кеңеши ишке ашырат.
3. Максаттуу программаларды ишке ашыруу боюнча иш-чаралар жылдык иш планынын негизи болуп саналат.

#### **Өнүгүү программасын каржылык камсыздоо**

- Муниципалдык тапшырманы аткаруу үчүн норматив боюнча бюджеттик каржылоо;
- Бюджеттен тышкаркы фонддор;

#### **Өнүктүрүү программасын ишке ашырууга мониторинг жүргүзүү**

Программанын аткарылышын контролдоо педагогикалык кеңешке жүктөлсүн.

Администрация, педагогикалык жамаат, окуучулар жамааты, ата-энелер коомчулугу, социалдык өнөктөштөр Программаны ишке ашыруу боюнча иш-чаралар планынын аткарылышынын жүрүшүнө талдоо жүргүзөт жана аны оңдоо боюнча педагогикалык кеңешке сунуш киргизет, маалыматтык жана илимий-методикалык жактан камсыздайт. Программаны ишке ашырууга колдоо көрсөтүү.